

Аннотация к рабочим программам по предмету иностранный (немецкий) язык 10-11 классы.

- Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (Немецкий язык)» для 10-11 классов составлена на основании Примерной программы среднего общего образования по немецкому языку для общеобразовательных учреждений, а также программы для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык .10-11 классы» (авторы И.Л.Бим., М ..А. Лыгаева .Москва. «Просвещение», «Вундеркинды», рекомендованных Министерством образования и науки, и дополнительного пособия «Немецкий язык 10, 11кл.» Гальскова Н.Д.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов.

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по немецкому языку (одобрен решением коллегии Минобрания России и Президиумом Российской академии образования от 23.12.2003 г. № 21/12, утвержден приказом Минобрания России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: «Немецкий язык»: Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений / И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А. Лыгаева – М.: Просвещение.

Немецкий язык в 10 и 11 классах является профильным предметом в старшей школе. Этот курс способствует успешному овладению практическими умениями в тех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), которые нужны для осуществления коммуникации с носителями языка и достижения базового уровня владения немецким языком, что соотносится с уровнем В2/С1 по европейской шкале Количество часов в 10,11 классах– 4 час в неделю.

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной) является целью обучения в 10-11 классах:

речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счет информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);

социокультурная компетенция – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе и в профильно-ориентированных ситуациях общения;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено 372 ч (10-11 классы 372 ч. в год).